

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан  А. У. Эдиев

« 16 » июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Ресурсоведение**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.02 География**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Рекреационная география и туризм**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - **2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доц. Джанибекова Х. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.– География; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	
<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	7
6. Образовательные технологии.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	15
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	19
8.1. Основная литература: .....	19
8.2. Дополнительная литература: .....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	19
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	27
12. Лист регистрации изменений .....	29

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Ресурсоведение

**Цель изучения дисциплины:** сформировать и развить базовые представления о методологии подхода к классификации ресурсов и запасов полезных ископаемых в мире по достоверности оценки, степени промышленного освоения и экономической эффективности.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение интегральных и комплексных ресурсов для классификации по различным классификационным признакам.
- изучение территории и акватории, как носителей природных ресурсов, используемых человечеством на различных исторических этапах своего развития;
- изучение классификаций ресурсов литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы по происхождению и по назначению их использования в жизнедеятельности людей;
- изучение региональных особенностей ресурсного потенциала различных регионов России;
- знакомство студентов со структурами кадастров и баз данных природных ресурсов в регионах, как потенциальными рабочими местами выпускников университета;
- оценка экономической значимости ресурсов России, формирующей более половины бюджета за счет освоения ресурсов недр и лесов;
- освещение роли минеральных ресурсов в развитии территории и для обоснования различных областей хозяйствования.
- определение альтернативных ресурсов в современной энергетике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ресурсоведение» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору студента.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.02
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Ресурсоведение» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Ресурсоведение» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ресурсоведение» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений	

		<p>образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p>УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности</p>	<p>которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных ресурсов на Земле.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку экологической ситуации; анализировать экологические проблемы; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины; корректно представлять знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.</p>
ПК-3	ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной	ПК -3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия	<b>Знать:</b> основные типы классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.);

	деятельности	<p>изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.</p> <p>ПК -3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p>ПК -3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>
--	--------------	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	Не предусм.
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусм.
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты,		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные учеб. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Лаб.	Сем/пр			
1	Введение	4	2			2	УК-6;ПК-3	Дискуссия
2	Классификация ресурсов	20	6		4	10	УК-6;ПК-3	Доклад с презентацией
3	Трудовые ресурсы	8	2		2	4	УК-6;ПК-3	Творческое задание
4	Топливо-энергетические ресурсы	12	4		2	6	УК-6;ПК-3	Блиц-опрос
5	Почвенно-земельные ресурсы	12	4		2	6	УК-6;ПК-3	Тест
6	Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы.	12	4		2	6	УК-6;ПК-3	Круглый стол
7	Ресурсы гидросферы	8	2		2	4	УК-6;ПК-3	Творческое задание
8	Металлорудные и неметаллорудные месторождения	16	6		2	8	УК-6;ПК-3	Тест
9	Строительные материалы	8	2		2	4	УК-6;ПК-3	Круглый стол
10	Нетрадиционные ресурсы	4	2			2	УК-6;ПК-3	Блиц-опрос
11	Рациональное использование ресурсов	4	2			2	УК-6;ПК-3	Дискуссия
Итого		108	36		18	54		

**5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

**5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

**6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначально пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.



Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных ресурсов на Земле.	Не знает определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных	В целом знает определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных	Знает структуру определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных	



	знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.	знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.	знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.	знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных ресурсов на Земле.</p> <p><b>Уметь:</b> давать оценку экологической ситуации;</p>				<p>В полном объеме знает определение и подходы «интегральный ресурс», «комплексный ресурс», «природно-ресурсный потенциал», «эколого-ресурсный потенциал», «фонды», «кадастр», «ресурсообеспеченность»; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие производственных сил на отдельных территориальных единицах и в целом в России; ресурсообеспеченность стран мира; место РФ в распределении природных ресурсов на Земле.</p> <p>Умеет в полном объеме давать оценку экологической</p>

	<p>анализировать экологические проблемы; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины; корректно представлять знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными и теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.</p>				<p>ситуации; анализировать экологические проблемы; анализировать сложившуюся структуру современных ландшафтов конкретных территорий, как результат взаимодействия природных и антропогенных факторов; оценивать вклад российских географов в формировании общемировой системы географических знаний.</p> <p>В полном объеме владеет основными терминами, понятиями, определениями и закономерностям и дисциплины; корректно представлять знания о разнообразии ресурсов, анализировать географическую специфику глобальных проблем современности; фундаментальными теориями и категориями географической науки, выделять экологический аспект научного исследования природных объектов.</p>
<b>ПК-3</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b> основные типы классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>	<p>Не знает: основные типы классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>	<p>В целом знает основные типы классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>	<p>Знает основные типы классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p>	<p>Не умеет анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p>	<p>В целом умеет анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p>	<p>Умеет анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>	<p>Не владеет навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>	<p>В целом владеет навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>	<p>Владеет навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основные типы классификации</p>				В полном объеме знает основные типы

	<p>природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>				<p>классификации природных ресурсов; различные категории природных ресурсов (земельные, водные, минерально-сырьевые и др.); виды природопользования; особенности различных видов ресурсного и отраслевого природопользования и мероприятия по их оптимизации. Знать способы оценки природных ресурсов, особенности управления природопользованием и состоянием геосистем.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>				<p>Умеет в полном объеме анализировать закономерности распространения природных ресурсов, динамику их потребления, проблемы использования и охраны; наиболее острые проблемы природопользования, предлагать оптимальные пути их разрешения.</p> <p>В полном объеме владеет навыками оценки эколого-экономического потенциала территории и эффективности управления природопользованием.</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Изучение интегральных и комплексных ресурсов для классификации по различным классификационным признакам.
2. Значение альтернативных ресурсов в современной энергетике.
3. Значение энергосберегающих и малоотходных технологий.
4. Освещение роли минеральных ресурсов в развитии территории и для обоснования различных областей хозяйствования.
5. Оценка роли воды в жизни.
6. Оценка и значение энергоресурсов в развитии экономики страны.
7. Роль минеральных и обоснование применения минеральных ресурсов для различных отраслей народного хозяйства.
8. Оценка лесных, почвоземельных, рекреационных ресурсов.
9. Роль трудовых ресурсов в развитии территории
10. Ресурсы Мирового океана и перспективы их использования.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. В чём заключается экономическая, социально-политическая и экологическое значение плотности населения?
2. Назовите отрицательные факторы жизни российского общества, определяющие низкую продолжительность жизни и демографический спад в России.
3. Какие механизмы включены в устойчивое управление лесами?
4. В чём заключается комплексное использование леса? Перечислите мероприятия по охране и сохранению лесов.
5. Что такое рекреация, рекреационное пространство?

6. Какое место занимает Северный Кавказ в рекреации РФ?
7. В чём состоит проблема захоронения РАО?
8. В чём заключаются положительные и отрицательные аспекты ядерной энергетики?
9. Что такое ресурсопользование?
10. Определите понятие «устойчивое ресурсопользование»?
11. В каких соотношениях находятся «рост объемов» ресурсопользования, потребление ресурсов и восстановление истощенных ресурсов?
12. Какие причины (факторы) мешают достижению устойчивого ресурсопользования?
13. Дайте определения терминов - ресурс, интегральный ресурс, комплексный ресурс.
14. Назовите основные виды ресурсов и охарактеризуйте их.
15. В чём разница между природными условиями и природными ресурсами? Приведите примеры.
16. Назовите признаки классификации природных ресурсов.
17. Что такое экономические и экологические ресурсы? Приведите примеры.
18. Что такое ПРИ? Охарактеризуйте его влияние на территорию.
19. Что такое ЭРП? Приведите примеры.
20. На чём основывается классификация В.И. Вернадского?
21. Какова роль фотосинтеза для жизни на земле?
22. Что такое фонды и амортизация?
23. Приведите классификацию минеральных ресурсов.
24. Что такое ресурсоёмкость литосферы?
25. Что такое ресурсообеспеченность? Какое место занимает Россия в мире по этому признаку. Дайте определение термину «трудовые ресурсы».
26. Назовите параметры количественной и качественной оценки трудовых ресурсов.
27. В чём заключается экономическая, социально-политическая и экологическое значение плотности населения?
28. Назовите отрицательные факторы жизни российского общества, определяющие низкую продолжительность жизни и демографический спад в России.
29. Что такое ИЧР?
30. Каков уровень образования в России?
31. В чём заключается проблема рабочей силы и инженерных кадров в России?
32. Каковы, на ваш взгляд, плюсы и минусы двух уровневое образования (бакалавр - магистр) в России?
33. Определите роль ТЭР в экономике страны.
34. Какова доля РФ в распределении ТЭР в мире?
35. Охарактеризуйте состав и происхождение нефти.
36. Назовите этапы превращения растений в угли.
37. Чем отличается нефть от газа?
38. Какие ресурсы топливно-энергетического комплекса наиболее экологичны?
39. Что такое каустобиолиты, приведите их классификацию?
40. Приведите теории происхождения нефти и газа.
41. Что такое сапропелит, озокерит, асфальт? Приведите примеры их применения.
42. Назовите самое крупное месторождение каустобиолита в России.
43. В чём заключаются российские проблемы шельфа?
44. Что такое комплексное использование природных ресурсов?
45. Приведите схемы переработки угля, нефти и газа и какова цель этих процессов.
46. В чём заключается роль почвенно-земельных ресурсов?
47. Приведите генетические виды почв.
48. Приведите характеристики почв.
49. Каков земельный фонд в мире и в России?
50. Что такое плодородие почвы и показатель обеспеченности пашней?



51. Приведите и охарактеризуйте природные и антропогенные факторы, влияющие на состояние почв.
52. Каковы российские проблемы землепользования?
53. Приведите мероприятия по рациональному использованию почвенно-земельных ресурсов. Каково состояние земельного кадастра в России.
54. Что означает выражение «лес — лёгкие планеты»?
55. Почему лес называют «комплексным ресурсом»?
56. Сравните общие площади лесов и запасы лесных ресурсов в мире и в России.
57. Что такое биомасса и продуктивность древостоя?
58. В чём заключается положительное влияние леса на окружающую среду?
59. В каком соотношении находится вырубка и восстановление леса, и с какой скоростью и почему уничтожаются леса?
60. Что означают выражения «лес - хранитель воды», «леса рождают реки»?
61. Приведите антропогенные факторы, негативно влияющие на леса.
62. Перечислите российские проблемы лесопользования.
63. Какие механизмы включены в устойчивое управление лесами?
64. Что такое сертификация лесов?
65. В чём заключается комплексное использование леса? Перечислите мероприятия по охране и сохранению лесов.
66. Что такое рекреация, рекреационное пространство?
67. Какое место занимает Северный Кавказ в рекреации РФ?

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Землеведение»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся**

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

**1. Тела и силы природы, которые существенны для жизни и деятельности человека. Но непосредственно не используются им в производственной деятельности называют:**

- а) естественными ресурсами;
- б) природными условиями;
- в) природно-ресурсным потенциалом.

- 2. Упорядоченная совокупность сведений о природном правовом, хозяйственном, экономическом и производственном положении земельной собственности называют:**
- а) кадастром полезным ископаемых;
  - б) почвенным кадастром;
  - в) земельным кадастром.
- 3. Важнейшую группу ресурсов, используемых в процессе производства товаров и услуг называют:**
- а) экономическими ресурсами;
  - б) материальными ресурсами;
  - в) рекреационными ресурсами.
- 4. Способность людей к организации производства товаров и услуг называют:**
- а) талантом;
  - б) творческими способностями;
  - в) предпринимательскими способностями.
- 5. Кто из отечественных ученых первым сформулировал концепцию природного потенциала:**
- а) Н.Ф. Реймерс;
  - б) Н.А. Солнцев;
  - в) В.В. Рюмин.
- 6. По запасам какого вида полезных ископаемых Россия занимает первое место в мире:**
- а) газа;
  - б) нефти;
  - в) олова.
- 7. Как называется система наблюдений за состоянием литосферы в условиях многолетней мерзлоты:**
- а) гидрогеологический мониторинг;
  - б) сейсмический мониторинг;
  - в) геокриологический мониторинг.
- 8. Как называется совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования:**
- а) водопользование;
  - б) водопотребление;
  - в) мелиорация.
- 9. Какую проблему Мирового хозяйства можно назвать наиболее острой:**
- а) засоление,
  - б) загрязнение,
  - в) высыхание.
- 10. Господствующая мировая тенденция земельных ресурсов:**
- а) расширение;
  - б) углубление;
  - в) сокращение.
- 11. Основная проблема в области охраны земельных ресурсов:**
- а) эрозия;
  - б) дефляция;
  - в) опустынивание.
- 12. Работающие и безработные образуют:**
- а) трудовые ресурсы;
  - б) рабочую силу;
  - в) занятое население.
- 13. Кто сформулировал мысль «Знание – сила»:**
- а) Аристотель;
  - б) Бэкон;
  - в) Адам Смит.

**14. Какой из газов занимает 3-е место по процентному содержанию в воздухе:**

- а) углекислый;
- б) неон;
- в) аргон.

**15. Наиболее продуктивная растительная формация на Земле:**

- а) леса;
- б) луга;
- в) тундра.

**16. К какой группе относятся леса многолесных районов, имеющих преимущественно эксплуатационное значение:**

- а) первой;
- б) второй;
- в) третьей.

**17. К какому виду лесопользования относят заготовку дикорастущих плодов, ягод, грибов:**

- а) вторичному;
- б) побочному;
- в) третичному.

**18. Как называется вид природопользования, связанный с использованием ресурсов животного мира:**

- а) охотничье;
- б) биотическое;
- в) промысловое.

**19. В чем заключается борьба с вредными видами животных:**

- а) в их уничтожении;
- б) в сдерживании в определенных рамках;
- в) во внесении в определенные списки.

**20. В чем заключается главная особенность российского рынка труда:**

- а) в больших масштабах скрытой безработицы;
- б) в отсутствии скрытой безработицы;
- в) в дефиците рабочей силы.

**21. Как называют социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы не занята в производстве:**

- а) монетаризм;
- б) коммунизм;
- в) безработица.

**22. Как называются учреждения, осуществляющие посреднические функции на рынке рабочей силы:**

- а) биржи труда;
- б) мэрии;
- в) департаменты.

**23. Совокупность сведений в различных областях называют:**

- а) информацией;
- б) коммуникацией;
- в) знанием.

**24. Процесс или сфера открытия новых знаний называется:**

- а) образованием;
- б) обучением;
- в) наукой.

**25. В чем заключается своеобразие рынка знаний:**

- а) в его высокой стоимости;
- б) в символической оплате за обучение;
- в) в его ограниченности.

**26. Грунтовые воды:**

- б) выходя на поверхность, образуют источники;
- в) заполняют кратеры вулканов;
- д) не имеют практической ценности;
- е) выпадают из круговоротов воды.

**27. Полезные ископаемые органического происхождения:**

- а) нефть;
- б) газ;
- в) габбро;
- г) каменный уголь.

**28. Загрязнения, относящиеся к физическим:**

- а) радиоактивное;
- б) тяжелые металлы;
- в) оксид углерода;
- г) атмосферная пыль;
- д) шумовое.

**29. Расположите среднее содержание химических элементов земной коры по возрастанию:**

- а) кремний;
- б) железо;
- в) кислород;
- г) алюминий.

**30. Расположите оболочки атмосферы в порядке удаления от земной поверхности:**

- а) мезосфера;
- б) термосфера (ионосфера);
- в) тропосфера;
- г) стратосфера.

**Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

**1. Что такое ресурсоведение?**

- а) наука, объектом которой служат полезные ископаемые находящиеся в толще грунта;
- б) междисциплинарная дисциплина, изучающая закономерности формирования и пространственное размещение различных типов ресурсов;
- в) раздел географии, занимающийся ведением наблюдений за ресурсным потенциалом регионов.

**2. Под словом «ресурсы» понимают:**

- а) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади;
- б) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека;
- в) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ.

**3. Энергетические ресурсы это:**

- а) все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной;
- б) особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки;
- в) энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии.

**4. Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:**

- а) природный газ, уголь, нефть;
- б) горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов;
- в) солнечная и космическая энергия.

**5. В перечень атмосферных газовых ресурсов входят:**

- а) геотермальная, гравитационная и энергия давления, атмосферное газовое электричество, Земной магнетизм, биоэнергия;
- б) атомная и термоядерная энергии;

в) ресурсы отдельных газов атмосферы, газовые составляющие гидросферы, газовые составляющие почвы.

**6. Укажите верное определение. Водные ресурсы это:**

а) объекты водного потенциала расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей;

б) поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы;

в) водные потоки направленные на сельскохозяйственную деятельность.

**7. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название.....ресурсов:**

а) геологических;

б) геоморфологических;

в) земельных.

**8. Металлические и неметаллические руды, нерудные ископаемые относятся:**

а) к неэнергетическим минеральным ресурсам;

б) к геоморфологическим ресурсам литосферы;

в) к ресурсам метаморфического происхождения.

**9. Для ресурсов–консументов какая биологическая продуктивность характерна?**

а) первичная;

б) вторичная;

в) третичная.

**10. Генетико-видовой состав редуцентов, биомасса редуцентов, физико-химическая активность, системно-динамические качества в экосистемах, микробиологические и вирусные загрязнения – характерны для:**

а) ресурсов консументов;

б) ресурсов растений-продуцентов;

в) ресурсов редуцентов.

**11. Что представляет собой ПРП (природно-ресурсный потенциал)?**

а) общий комплекс всех биотических компонентов;

б) это совокупная производительность природных ресурсов, средств производства и предметов потребления;

в) часть биосферы отвечающая за процессы жизнедеятельности происходящие в природе.

**12. Что именно в настоящее время, является необходимым элементом конечных результатов всех стадий геолого-разведочных работ?**

а) оценка значимости природно-ресурсного потенциала;

б) принадлежность ресурсов к отряду особой значимости;

в) оценка прогнозных ресурсов минерального сырья.

**13. Чем характеризуются прогнозны ресурсы категории Р2?**

а) характеризуют локальные перспективные объекты и учитывают возможность обнаружения в рудном узле;

б) подсчитываются для локальных перспективных объектов и учитывают возможность выявления новых рудных тел полезного ископаемого на рудопроявлениях;

в) оба варианта ответа верны.

**14. Какой принцип реализован в стадийности геологоразведочных работ?**

а) параллельного сближения;

б) последовательного сбора материала;

в) последовательного приближения.

**15. Цель «комплексная оценка перспектив исследованных площадей, выявленных проявлений и месторождений полезных ископаемых с оценкой их прогнозных ресурсов» происходит на стадии каких работ?**

а) оценочных;

б) стадийных;

в) начальных.

**16. Для чего используют «принцип вероятностного подобия»?**

- а) с целью распознать возможные масштабы распространения ресурсов и их качественного состава;
- б) для целей количественного прогнозирования;
- в) в пользу учёта имеющихся подобий.

**17. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты - высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности – является методом:**

- а) статистическим;
- б) социального мониторинга;
- в) экспертных оценок.

**18. Этот метод, не требует больших затрат и позволяет с заданной степенью точности и достоверностью судить о состоянии исследуемых явлений:**

- а) статистический;
- б) матричного расклада;
- в) экспертных оценок.

**19. Предметом исследования статистических методов является:**

- а) продуктивность всех форм жизнедеятельности;
- б) массовые явления социально-экономической жизни организаций;
- в) расчётные формулы и законы способные выдать комплексную оценку.

**20. Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами:**

- а) литосферными;
- б) метаморфическими;
- в) минеральными.

**21. По каким категориям принято учитывать энергетические топливные ресурсы:**

- а) общегеологических и разведанных;
- б) традиционных и оценённых;
- в) прогнозных и статистических.

**22. Выберите список стран, обладающих наибольшими запасами угля:**

- а) Аргентина, Ливия, Польша;
- б) Россия, США, Китай;
- в) ЮАР, Испания, Колумбия.

**23. Назовите самый крупный регион по запасам нефти:**

- а) Латинская Америка;
- б) Австралия и Океания;
- в) Зарубежная Азия.

**24. Лидирующая страна по разведанным запасам нефти:**

- а) Саудовская Аравия;
- б) Иран;
- в) Кувейт.

**25. Какие полезные ископаемые всегда генетически связаны с осадочными отложениями, а также магматического и метаморфического происхождения:**

- а) металлические;
- б) неметаллические;
- в) вулканические.

**26. К нерудным полезным ископаемым относятся**

- 1) известняк, мрамор, карбонаты, соли;
- 2) поваренная и калийная соли, фосфориты, сера;
- 3) ртуть, цинк, серебро.

**27. Снижение биологической продуктивности, освоение минеральных и энергетических ресурсов, способствует:**

- а) развитию гидрологических связей в мировой экономике;
- б) загрязнению океана;

в) нарушению циклов прилива и отлива.

**28. В каких средах способны формироваться железомарганцевые конкреции?**

а) в залежах полиметаллических руд;

б) в почве, на дне озёр и океанов;

в) в тектонических морских желобах.

**29. Какие соединения содержит в себе океаносфера?**

а) франций, мышьяк, азот;

б) алюминий, фосфор, ванадий;

в) хлор, натрий, магний.

**30. Что представляет собой геотермальная энергия?**

а) тепловая энергия, исходящая из внешних разработанных зон Земной коры;

б) энергия тепла, которое выделяется из внутренних зон Земли на протяжении сотен миллионов лет;

в) энергия, способная преобразовываться в механическую за счёт поддержания геофизических процессов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

«Ресурсоведение»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка «неудовлетворительно» или не зачтено». Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1.Елсукова Е. Ю. Ресурсоведение: учебное пособие / Е. Ю. Елсукова ; Санкт – Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. - 94 с.- ISBN 978-5-288-05735-9.



URL: <https://znanium.com/catalog/product/999721> (дата обращения: 17.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Лузгин, Б. Н. Ресурсоведение: учебное пособие / Б. Н. Лузгин; Алтайский государственный университет. - Барнаул: АлтГУ, 2020. - 127 с. - ISBN 978-5-7904-2468-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167130> (дата обращения: 25.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы : учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. – М. : КНОРУС, 2012. – 320 с.

### 8.2. *Дополнительная литература*

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Емельянов. – М. : Издат. Центр «Академия», 2009. – 304 с.

2. Мальков Ю. Г. Ресурсоведение : учеб. пособие / Ю. Г. Мальков, А. В. Кусакин, Т. Н. Ефимова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технико-экономический университет, 2009. – 304 с.

3. Джаниани Л.Г. и др. Ресурсоведение. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.-176 с.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. *Общесистемные требования*

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина,36, здание учебного корпуса, ауд. 6).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик. (г. Карачаевск, ул. Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 1)

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## **12. Лист регистрации изменений**